

## TEMA 3\_NUEVAS FORMAS PARA HACER JUSTICIA

**ASIGNATURA:** Geografía e historia

**CURSO:** 4º ESO

**TEMPORALIZACIÓN:** 55 min

### OBJETIVO GENERAL

Sensibilizar en nuevas formas para hacer la justicia

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Comprender el proceso de detención
- Reflexionar sobre la situación anteriormente planteada.
- Fomentar el debate sobre el caso anteriormente planteado.
- Comprender el significado de la justicia restaurativa
- Debatir sobre nuevas formas de justicia

### SECUENCIACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

EJERCICIO 1: CASO DE ROBO

EJERCICIO 2: REFLEXIÓN

EJERCICIO 3: JUSTICIA RESTAURATIVA

## INTRODUCCIÓN<sup>1</sup>

### Contexto antes del inicio de la actividad con el alumnado

Se iniciará la sesión con una breve explicación de cómo nuestra sociedad responde frente a las personas que cometen un delito. Nos referimos a la justicia (ordinaria) y, más concretamente, al proceso judicial o juicio:

Cuando una persona es “sospechosa de cometer un delito” se enfrenta a una investigación y, posteriormente, a un juicio donde tiene posibilidad de defenderse de la acusación que realizan contra ella. Si existe prueba suficiente en su contra, será condenada a una pena que, en algunos casos será una multa, pero también puede consistir en una privación de libertad, es decir, su ingreso en la cárcel u centro de menores en su caso.

Pese a este castigo, la justicia ordinaria no suele satisfacer a la víctima, porque no responde a sus necesidades reales. Tampoco parece obtener buenos resultados con las personas condenadas en cuanto que en ocasiones no consigue hacerlas cambiar.

---

<sup>1</sup> Documento conceptos clave:

<https://docs.google.com/document/d/1emqQQJUqDb5ZqKGI4hxzI8kE8RFb3LNUjM9h27dsGQM/edit>

## EJERCICIO 1: CASO DE ROBO

<b>Temporalización</b>	15 min
<b>Materiales</b>	<p>Profesorado: ordenador, proyector, caso,</p> <p>Alumnado: material para escribir (ordenador o papel y bolígrafo), ejercicio</p>
<b>Objetivos</b>	- Comprender el proceso de detención

### Desarrollo de la actividad:

El alumnado tendrá que leer el siguiente caso con atención para después poder ordenarlas situaciones planteadas.

### Caso:

Ane camina por la calle y, de repente, un chico se abalanza sobre ella y, amenazándole con una navaja, le dice que le entregue su bolso. Ane, ante el temor a ser herida con el arma se lo da. El chico, que se llama Jon, se escapa corriendo.

Ane, desde entonces no quiere salir de casa porque tiene miedo de volver a ser atracada.

Jon será detenido unos días más tarde por la policía. Después de ser juzgado ingresará en la cárcel a cumplir una condena de 2 años y 6 meses.

### Situaciones que ordenar:

Jon va a la cárcel

La policía y la jueza investigan el robo

Se celebra el juicio donde condenan a Jon

Jon es detenido

Jon roba a Ane

## EJERCICIO 2: REFLEXIÓN

<b>Temporalización</b>	15 min
<b>Materiales</b>	<p>Profesorado: ordenador, proyector, preguntas</p> <p>Alumnado: material para escribir (ordenador o papel y bolígrafo), preguntas</p>
<b>Objetivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionar sobre la situación anteriormente planteada.</li> <li>• Fomentar el debate sobre el caso anteriormente planteado.</li> </ul>

### Desarrollo de la actividad:

**Después de haber leído y trabajado en el caso del robo, el alumnado se pondrá en grupos de 4-5 personas y reflexionará sobre el caso siguiendo el siguiente guión:**

- ¿Cómo creéis que se siente Ane después de sufrir el atraco?
- ¿Creéis que está satisfecha con el castigo que le han puesto a Jon?
- ¿Cómo ayuda a Ane que Jon esté en la cárcel?
- ¿Cómo ayuda a Jon estar en la cárcel?
- ¿Creéis que una conversación entre Ane y Jon sobre lo sucedido sería beneficiosa para ambos?

**Después, todos los grupos pondrán en común las reflexiones.**

### EJERCICIO 3: JUSTICIA RESTAURATIVA

<b>Temporalización</b>	25 min
<b>Materiales</b>	<p>Profesorado: video, ordenador, proyector y preguntas</p> <p>Alumnado: video, material para escribir (ordenador o papel y bolígrafo) y preguntas</p>
<b>Objetivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender el significado de la justicia restaurativa</li> <li>• Debatir sobre nuevas formas de justicia</li> </ul>

#### Desarrollo de la actividad:

El alumnado visualizará el siguiente video individualmente y tendrá que responder una serie de preguntas.

Video: [¿Qué es la justicia restaurativa?](#)



**Preguntas:**

¿Creéis que es bueno el contacto entre víctima y agresor?

¿En qué beneficia a la víctima?

¿En qué beneficia al agresor?

Una vez terminado, se creará un debate grupal. Donde las personas participantes darán su opinión acerca de la justicia restaurativa.