

TEMA_1_CONCEPTO "TORTURA"

ASIGNATURA: Geografía e historia

CURSO: 4º ESO

TEMPORALIZACIÓN: 55 min

OBJETIVO GENERAL

- Interiorizar el significado del concepto "tortura"

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Interiorizar la definición del concepto tortura
- Reflexionar sobre el concepto de tortura
- Reflexionar sobre la tortura a partir de un caso real

SECUENCIACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

EJERCICIO 1: DEFINICIÓN

EJERCICIO 2: LO QUE PIENSO SOBRE LA TORTURA

EJERCICIO 3: CASOS REALES

EJERCICIO 1

Temporalización	5 min
Materiales	Profesorado: proyector Alumnado: Definición de la tortura
Objetivos	Interiorizar la definición del concepto tortura

Desarrollo de la actividad:

En esta primera actividad, el alumnado tendrá que leer la definición aportada:

" (...)todo acto por el cual se inflija intencionadamente a una persona dolores o sufrimientos graves, ya sean físicos o mentales, con el fin de obtener de ella o de un tercero información o una confesión, de castigarla por un acto que haya cometido, o se sospeche que ha cometido, o de intimidar o coaccionar a esa persona o a otras, o por cualquier razón basada en cualquier tipo de discriminación, cuando dichos dolores o sufrimientos sean infligidos por un funcionario público u otra persona en el ejercicio de funciones públicas, a instigación suya, o con su consentimiento o aquiescencia (...) "

La tortura en la actualidad a pesar de los acuerdos internacionales que la prohíben y pese a que los gobiernos niegan que la utilicen, lo cierto es que la tortura es una práctica común y sistemática en muchos países, independientemente de sus ideologías o sistemas económicos. La tortura ha sido, muchas veces, parte integrante de la estrategia de seguridad de un gobierno, un instrumento de la maquinaria estatal para eliminar a los disidentes.

Actualmente, cada vez más, son los delincuentes comunes (o presuntos delincuentes comunes) las víctimas más frecuentes de torturas. La tortura se utiliza

para obtener información o una confesión, para castigar, para intimidar y para aterrorizar a las víctimas o a sus familiares. Sea cual sea su propósito inmediato, la tortura degrada a las víctimas y deshumaniza al torturador. Son víctimas de la tortura miembros de todas las clases sociales, grupos, edades y profesiones. En algunos países, incluso los niños han sido torturados u obligados a presenciar la tortura de sus padres.

EJERCICIO 2

Temporalización	20 min
Materiales	Alumnado: ejercicios de la página web, un ordenador
Objetivo	Reflexionar sobre el concepto de tortura.

Desarrollo de la actividad:

Planteamos dos propuestas metodológicas para trabajar el concepto específico de "tortura", sobre la definición manejada, esto es:

" (...)todo acto por el cual se inflija intencionadamente a una persona dolores o sufrimientos graves, ya sean físicos o mentales, con el fin de obtener de ella o de un tercero información o una confesión, de castigarla por un acto que haya cometido, o se sospeche que ha cometido, o de intimidar o coaccionar a esa persona o a otras, o por cualquier razón basada en cualquier tipo de discriminación, cuando dichos dolores o sufrimientos sean infligidos por un funcionario público u otra persona en

el ejercicio de funciones públicas, a instigación suya, o con su consentimiento o aquiescencia (...) ” .

A. PROPUESTA I¹

La finalidad de este ejercicio es simplemente poner de manifiesto las situaciones -más o menos amplias, más o menos genéricas-, las personas y los hechos que el alumnado asocia espontáneamente con la palabra tortura. **Es fundamental pues, en este ejercicio, la puesta en común,** por la riqueza de matices que puede aportar. Sugerimos distintas maneras de llevarlo a cabo:

a) **Cada alumno/a responde el cuestionario individualmente.** La puesta en común se hace en pequeños grupos de trabajo. La síntesis de cada grupo se expresa finalmente en la pizarra y se hacen los comentarios generales que convengan.

b) Cada alumno/a contesta la primera pregunta, **anotándose posteriormente todas las respuestas en la pizarra:** un alumno/a empieza y los otros añaden lo que aún no se haya recogido, sin poder improvisar ya más palabras. Se tiene que establecer alguna clasificación o asociación de palabras parecidas que ayuden a la síntesis. A continuación, se hace lo mismo con la segunda pregunta, y así sucesivamente, de manera que en cada ocasión un alumno o una fila de alumnos empieza a responder.

c) Una combinación de las dos formas anteriores, de manera que los **grupos de trabajo hacen la síntesis de cada pregunta** y la exponen en la pizarra antes de pasar a la pregunta siguiente.

- Cuando pienso en la palabra “tortura” pienso en

¹ Fuente metodológica: Amnistía Internacional Catalunya: los Derechos Humanos. Carpeta didáctica. La tortura. Véase en: <https://www.amnistiacatalunya.org/edu/pdf/carpeta1/e-c1-3-tort.pdf>

- Anota las diez primeras palabras que se te ocurran a propósito de la palabra "tortura".
- ¿En qué países se tortura? Nombra algunos.
- ¿Quién tortura?
- ¿En qué casos se tortura? Es preferible que pongas ejemplos.
- ¿A quién se tortura?
- ¿En qué lugares se tortura?
- ¿Por qué se tortura?
- ¿Crees que puede haber situaciones excepcionales que justifiquen un acto de tortura? ¿Cuáles? ¿Por qué?

B. PROPUESTA II

Basándonos en la definición de "tortura" ya mencionada, responde "Verdadero o falso" a las cuestiones que, a continuación, te planteamos. **Tienes que decidir si las situaciones que se recogen pueden o no ser identificadas como torturas.**

1. Un hombre mantiene una relación sentimental con una mujer a la que diariamente golpea, desprecia y amenaza. ¿Estamos ante una situación de tortura? Razona tu respuesta

☐ Verdadero

☐ Falso

En caso de ser falso. ¿De qué se trata?

2. Agentes secretos detienen a un sospechoso de espionaje y lo mantienen durante días sin dormir para que confiese. ¿Se trata de un caso de tortura?

Razona tu respuesta

☐ Verdadero

☐ Falso

En caso de ser falso. ¿De qué se trata?:

3. En clase un grupo de compañeros/as acosa diariamente a otra compañera con insultos, collejas, ridiculizándola delante de toda la clase. ¿Dirías que estamos hablando de tortura? Razona tu respuesta

☐ Verdadero

☐ Falso

En caso de ser falso. ¿De qué se trata?:

4. Un grupo de 4-5 jóvenes (chicos y chicas) golpean brutalmente a una mujer extranjera que duerme en un cajero automático. ¿Se trata de un caso de tortura?

Razona tu respuesta

☐ Verdadero

☐ Falso

En caso de ser falso. ¿De qué se trata?:

5. Agentes de policía aplican descargas eléctricas a un hombre, sospechoso de haber cometido un asesinato, para que revele los nombres de sus posibles cómplices. ¿Dirías que se trata de un caso de tortura? Razona tu respuesta

☐ Verdadero

☐ Falso

En caso de ser falso. ¿De qué se trata?:

EJERCICIO 3

Temporalización	30 min
Materiales	Alumnado: un ordenador por grupo, preguntas
Objetivo	Reflexionar sobre la tortura a partir de un caso real.

Desarrollo de la actividad:

A los grupos se les presentará un caso real de tortura y después tendrán que responder una serie de preguntas.

El supuesto real:

Durante la Dictadura de Pinochet en Chile, miles de mujeres fueron detenidas por las Fuerzas armadas. Recogemos, a continuación, uno de los testimonios relatados en el libro *"Violaciones y torturas: así se ensañaba con las mujeres la dictadura de Augusto Pinochet"*:

"Por violación de los torturadores quedé embarazada y aborté en la cárcel. Sufrí shocks eléctricos, colgamientos, "submarinos", simulacro de fusilamiento, quemadura con cigarros. Me obligaron a tomar drogas, sufrí violación y acoso sexual con perros, la introducción de ratas vivas por la vagina y todo el cuerpo. Me obligaron a tener relaciones sexuales con mi padre y hermano que estaban detenidos. También a ver y escuchar las torturas de mi hermano y padre. Me hicieron "el teléfono", me pusieron en la parrilla, me hicieron cortes con yatagán en mi estómago. Tenía 25 años. Estuve detenida hasta 1976. No tuve ningún proceso (Región Metropolitana, 1974)".

—¿Por qué crees que le pasó esto?

—Según la definición que hemos manejado de “tortura” esta puede ser física y/o psíquica. Razona esta afirmación relacionándola con el caso anterior.

—¿Cómo crees que acabó esta historia verídica?

—¿Cómo crees que debería haber acabado?

—¿Crees que hay que colectivos de personas que pueden ser potenciales víctimas de tortura? ¿Por qué. ¿Quiénes? Razona tu respuesta.